

Материалы подготовлены в рамках проекта «Знание родителей о возможностях системы образования как гарантия равных стартовых возможностей для всех детей», направленного на распространение научных знаний и проведение просветительской и образовательной работы.

При реализации проекта используются средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 29.03.2013 № 115-рп») и на основании конкурса, проведенного Обществом «Знание» России.

Авторский коллектив: Вавилова А.А., Майоров А.Н.

Редактор: Наумова Т.Н.

© НОЧУ ВПО Национальный институт «Высшая школа
управления», 2013

© Общество «Знание» России, 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Введение. Права детей и ответственность..... | 4 |
| Права детей в рамках Закона «Об образовании в Российской Федерации»..... | 9 |
| Право на образование и права в рамках получения образования..... | 15 |
| Права личности системе образования..... | 33 |
| Социальные гарантии..... | 37 |
| Права и социальные гарантии отдельных категорий обучающихся..... | 45 |
| Обязанности и ответственность воспитанников..... | 51 |
| Обязанности и ответственность родителей..... | 52 |
| Словарик..... | 55 |
| Наиболее частые вопросы и ответы на них..... | 57 |

ВВЕДЕНИЕ. ПРАВА ДЕТЕЙ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Вы держите в руках брошюру, подготовленную в рамках просветительского проекта «Знание граждан о возможностях системы образования как гарантия получения качественного образования. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"». Цель нашей работы заключается в формировании у Вас и других людей понимания, конструктивного настроения, знания своих прав и умения отстаивать свои права как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и осознанно исполнять свои обязанности. Таким образом, наш разговор будет строиться вокруг того комплекса прав, которые определяет новый закон об образовании.

Далеко не последнюю роль в обеспечении защиты прав детей должна сыграть позиция самих детей, воспитание которой может начинаться с самых ранних уровней образования ребенка. Знания детей о своих правах и о возможных действиях в случае их нарушения могут начинаться закладываться на уровне дошкольного образования, хотя, несомненно, основная роль по защите прав и интересов обучающегося в этом возрасте лежит на родителях и иных законных представителях ребенка.

Не смотря на то, что в области соблюдения прав детей разработано достаточно много информационных, просветительских, рекламных, методических материалов, доступ к ним остается очень ограниченным, а информированность специалистов, педагогов, родителей и самих детей низкой. Данная работа – это вклад в решение этой проблемы.

Важно знать и понимать то, что права детей и других участников образовательного процесса зафиксированы не только в этом законе. Они содержатся в целом ряде международных документов, имеющих в Российской Федерации прямое действие, в Конституции Российской

Федерации, в других федеральных законах. Конечно, для каждого человека важно не только знать свои права, но и уметь их реализовать, а это зафиксировано еще в целом ряде документов, которые готовит Правительство Российской Федерации, Министерство образования и науки Российской Федерации, региональные и местные органы власти.

К моменту принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» права ребенка как гражданина уже были закреплены в Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах детей, в Гражданском и, особенно, в Семейном Кодексе России.

В Семейном Кодексе есть специальный раздел «права и обязанности родителей и детей», вторая глава которого так и называется «Права несовершеннолетних детей», где в семи статьях прописаны основные права ребенка: право жить и воспитываться в семье, право на общение с родителями и другими родственниками, право на защиту, право выражать свое мнение, право на имя, отчество и фамилию, право на изменение имени и фамилии, имущественные права ребенка. Семейный кодекс России предоставляет ребенку большие возможности в осуществлении и защите своих прав и интересов, как это и предусматривается международными документами. «Ребенок имеет право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства». В статье 55 гарантируется право ребенка на общение с родителями и другими родственниками. Статья 56 предоставляет ребенку право самостоятельно обращаться за защитой своих нарушенных прав и законных интересов в органы опеки и попечительства, в свою очередь органы опеки и попечительства должны принять меры по защите прав и законных интересов ребенка.

Правовой статус ребенка – это его права, обязанности и ответственность от рождения до достижения совершеннолетия. Правовой статус ребенка меняется в процессе взросления. Набор прав и обязанностей, характер

ответственности определяется, прежде всего, возрастом ребенка.

Способность иметь права (правоспособность) возникает у человека с момента рождения. К *правам, которые ребенок приобретает с момента рождения*, относятся: право на жизнь (ст.6 Конвенции о правах ребенка, ч.1 ст.20 Конституции РФ); право на имя, отчество и фамилию – с момента регистрации (ст.7 Конвенции о правах ребенка, ст.58 Конституции РФ); право на гражданство (ст.7 Конвенции о правах ребенка); право знать своих родителей, право жить и воспитываться в семье; право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст.27 Конвенции о правах ребенка); право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом (ст. 3 Конвенции о правах ребенка, ст. 56, 57 Семейного Кодекса РФ); имущественные права (ст. 9, 12 Конвенции о правах ребенка, ст. 60 Семейного Кодекса (СК) РФ); право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции о правах ребенка); право на отдых и досуг; на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (ст. 31 Конвенции о правах ребенка); право на защиту от экономической эксплуатации и ряд других.

Права ребенка на образование начинают реализацию с возраста двух месяцев – именно с такого возраста он начинает посещать детский сад. С шести лет ребенок имеет право на поступление в школу (право на образование, ст.43 Конституции РФ) и право на самостоятельное совершение мелких бытовых сделок (например, покупка канцелярских принадлежностей или продуктов); сделок, направленных на безвозмездное получение выгоды, не требующих ни нотариального удостоверения, ни государственной регистрации; сделок по распоряжению средствами,

предоставленными законными представителями или, с их согласия, третьим лицом (ст. 28 ГК РФ).

Получение общего образования начинается не позднее возраста 8 лет, то есть к восьми годам ребенок должен пойти в школу (либо его родители должны выбрать форму семейного образования).

Эта работа написана для родителей и детей. Разделить их права и, самое главное, меры по реализации этих прав, оказывается невозможным. Закон определил, что обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность, являются участниками образовательных отношений.

При этом родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существенно расширил права детей на образование и связанные с ними права детей, упорядочил и систематизировал их.

Проблема соблюдения прав детей в системе образования включает две группы проблем: соблюдение прав ребенка на образование и соблюдение личных прав обучающихся в учреждениях образования. Причем вторая группа проблем особенно актуальна, когда речь идет от детей младшего возраста, которые, в силу возрастных особенностей, еще не в состоянии ни самостоятельно защищать свои права и законные интересы, ни, зачастую, даже осознать, что их нарушают.

Ключевую роль в обеспечении прав воспитанников играет позиция как педагогических (и всех иных) работников дошкольных образовательных организаций, так и родителей и иных законных представителей обучающихся.

Именно взрослые люди в этом возрасте ответственны за соблюдение прав воспитанников, и обеспечение их образования в соответствии с их потребностями и интересами. В связи с этим внимательное отношение к проблемам прав детей представляется наиболее актуальным именно на уровне дошкольного, начального общего образования. Несмотря на то, что ребенок теоретически уже может сам обращаться за защитой своих прав, в том числе и за защитой от злоупотреблений родителей, на практике с огромной вероятностью он такой возможности не имеет и реализовать это право не сможет.

В связи с этим необходимо обеспечить уважение педагогами и родителями прав ребенка. Однако базовым принципом должен оставаться приоритет прав ребенка. Ребенок, как слабая сторона в образовательных отношениях, нуждается в повышенной защите. Необходимо помнить, что положение человека в обществе определяется не только его правами, но и его обязанностями и ответственностью. Реализовать свои права можно только, исполняя обязанности и неся ответственность. Главная обязанность каждого человека, гражданина – соблюдать нормы права, Конституцию России и законы и нормы морали. Мы обязаны уважать права других людей, а их обязанность – уважать наши права.

ПРАВА ДЕТЕЙ В РАМКАХ ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Французское выражение "l'esprit et la lettre" дословно означает «дух и буква». Есть такие понятия, как «дух закона» и «буква закона». Довольно упрощённо можно сказать, что дух закона – это цели, им преследуемые, а буква закона – это формальные требования, которые выставляются для достижения этой цели, то есть буквальная формулировка закона, которая не всегда идеальна.

Дух – это главный смысл, который может быть выражен множеством способов и буквосочетаний. Когда человек понимает смысл того, о чем он говорит, он может сказать об этом по-разному, и будет ясно, что он говорит об одном и том же. В каждом из вариантов основной смысл выражается по-своему, но с взаимным обогащением. Так главный смысл приобретает объемные формы и становится емким. В этой работе мы попытаемся объяснить дух закона, а вот понимание буквы закона Вам лучше получить в процессе знакомства с оригиналом текста, ссылки на который мы, конечно же, дадим.



Кто такие обучающиеся?

Обучающиеся – это термин, которым называют всех граждан, которые учатся по той или иной образовательной программе. Любой, кто учится – в детском саду, школе, вузе, кружке вышивания – обучающийся.

При этом закон устанавливает, что обучающиеся могут быть разделены на разные группы, в зависимости от того, какие именно программы они осваивают. В частности, ребенок дошкольного возраста может быть воспитанником или учащимся, в зависимости от того, какую именно программу он осваивает.

По закону:

1) воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица,

осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;

2) учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

Поэтому, если ребенок учится по программе дошкольного образования, он воспитанник этой образовательной организации, если же он пришел туда на дополнительную общеразвивающую программу (например, посещает отдельный кружок) – он будет там учащимся.

Читая закон, важно понимать, что, если в статье используется термин «обучающийся», это означает любого обучающегося, по какой бы программе он ни учился. Если же используется конкретный термин (например, «студент»), то данная статья имеет отношение только к студентам, но не к другим группам обучающихся.

В этом отношении с воспитанниками и учащимися права урегулированы достаточно просто – эти термины в законе не используются, и права ребенка дошкольного возраста определяются как права «обучающегося». Специальный термин «учащийся» или «воспитанник» не используется; если же нужно, уточняется в такой форме: «обучающийся по образовательной программе дошкольного образования». (В отличие, например, от студентов, для которых используется специфический термин «студент», без описания конкретных программ).



Кто является родителями?

Закон «Об образовании в Российской Федерации» не определяет понятия «родители (законные представители)». Это не делается потому, что определение дано в других

нормативных актах – в Семейном кодексе Российской Федерации и Гражданском кодексе Российской Федерации.

Согласно статье 28 Гражданского кодекса, законными представителями малолетних (несовершеннолетних, не достигших 18 лет), являются их родители, усыновители, опекуны.

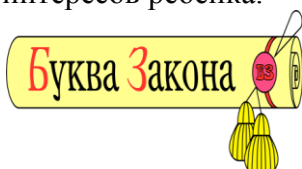
Согласно статье 64 Семейного кодекса, родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий (то есть без какого-то оформления доверенностью или иными документами). При этом родители не вправе представлять интересы своих детей, если органом опеки и попечительства установлено, что между интересами родителей и детей имеются противоречия. В таком случае орган опеки и попечительства обязан назначить представителя для защиты прав и интересов детей.

Семейный же кодекс описывает формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, когда функции родителей по представлению и защите интересов детей фактически возлагаются на органы опеки и попечительства, и предполагается устройство детей (усыновление, опека, устройство в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей). В этих случаях функции законных представителей будут исполнять уже не родители ребенка, а иное лицо (гражданин или организация), в зависимости от выбранной формы устройства ребенка.

Термин «родители (законные представители)» описывает все возможные варианты, приведенные выше. Законные представители осуществляют представительство детей и защиту их прав и интересов в отношениях с любыми лицами во всех организациях и органах, в том числе в суде, без специального полномочия на основании свидетельства о рождении (или усыновлении) ребенка, паспорта родителей, удостоверения опекуна и иных документов.

В будущем по тексту мы будем использовать слово «родители», имея в виду «родители и любые иные законные представители ребенка, если по той или иной причине ребенок остался без попечения родителей».

Довольно важным вопросом является – кто именно из законных представителей может представлять интересы ребенка в детском саду. Например, если у ребенка полная семья, у него есть два равноправных законных представителя. Если позиции мамы и папы совпадают, никаких проблем нет, а если они различаются? Например, мама хочет давать ребенку дошкольное образование в форме семейного образования, чтобы избавить его от стресса привыкания к детскому саду. Папа же, напротив, считает, что ребенку надо учиться общению в коллективе, и поэтому его надо отдать в детский сад. По общему правилу, родители должны прийти к взаимно устраивающему их решению. Если же это по какой-то причине становится невозможно, решение будет принимать суд или орган опеки и попечительства, исходя из интересов ребенка.



Статья 33. Обучающиеся.



Принципы формирования прав и гарантии их реализации

Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

В Российской Федерации гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами. Это означает, что каждый ребенок имеет право на получение дошкольного образования в образовательной организации, фактически, право на место в муниципальном детском саду. Во многих регионах это данное законом право реально не реализуется – всем известна ситуация с очередями в детские сады. Вместе с тем, в настоящий момент данная проблема находится в фокусе внимания – перед органами управления образования поставлена достаточно жесткая задача ликвидировать очереди, и ведется большая работа в этом направлении.

Возникает также вопрос – в каком же возрасте ребенок получает право на обучение в детском саду? Ответ на этот вопрос вытекает из статьи 67 Закона:

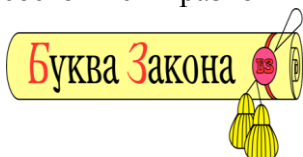


«Получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев. Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте».

Это обозначает, что право на получение образования возникает у ребенка в два месяца. Реально сейчас мест в образовательных организациях не хватает, и политические усилия направлены на то, чтобы ликвидировать в первую очередь ту очередь, которая сложилась у детей старше трех лет. Поэтому логично ожидать, что проблема с реальной

доступностью дошкольного образования в первую очередь решится в этой, старшей, возрастной группе.

Максимальный возраст, соответственно, определяется законом очень расплывчато. С одной стороны, не позднее 8 лет надо начать получение начального общего образования, т.е. прекратить получение дошкольного. С другой, учредитель вправе разрешить прием в школу и в более позднем возрасте, т.е., например, какому-то ребенку, исходя из его индивидуальных особенностей, в 9 лет. Поэтому детский сад работает с ребенком с возраста двух месяцев и до завершения образовательных отношений, которое может состояться в разном возрасте для разных детей.



Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.

Статья 67. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам.

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВА В РАМКАХ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Право на выбор

Закон предоставляет обучающимся право на общедоступное и бесплатное дошкольное образование, а также широкие права на выбор в сфере дошкольного образования.

Закон гарантирует возможность выбрать форму получения образования и форму обучения. Для ребенка дошкольного возраста решение будет принимать его законный представитель. Статья 63 гласит:



«Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка»

Таким образом, решение будет принимать родитель. При этом ему надо учесть мнение ребенка, что не означает, что ребенок обязательно должен быть согласен с выбором родителя. Это означает, что ребенка надо спросить, что он думает по поводу обучения и учесть его мнение (возможно, с ним не согласившись).

Основным выбором является выбор формы получения образования, формы обучения и образовательной организации.

Когда речь идет о форме получения образования, таких форм всего две. Образование дошкольник может получить как в образовательной организации, так и вне образовательной организации.

Вне образовательной организации – это форма семейного образования. Каждый имеет право на выбор именно такой формы получения образования. Если он выбрал именно ее, он имеет право в любой момент изменить свой выбор, то есть, например, решить, что ребенок пойдет в детский сад на последний год обучения, а до этого будет осваивать образовательную программу в семье. Таким образом, выбор семейного образования – это не то решение, которое нельзя поменять.

В образовательной организации – это значит в детском саду. При этом можно выбрать и конкретный детский сад (конечно, с учетом ограниченности мест в этом детском саду), и режим пребывания ребенка (если в детском саду есть возможность реализовать программу с разными режимами пребывания). Выбор образовательной организации не ограничен муниципальными детскими садами, можно выбрать и частную образовательную организацию.

Вместе с тем, реально выбор детского сада не безграничен. Во-первых, в некоторых местах в транспортной доступности есть только один детский сад, и выбирать, собственно, не из чего (если только не переехать на другое место жительства). Во-вторых, любой детский сад имеет ограниченное число возможностей принять ребенка, и, если, например, 1000 человек захотят отдать своих детей в детский сад, который может принять только 200, все они не смогут реализовать свое желание.

В муниципальных детских садах место гарантировано ребенку Законом. Это значит, что, обратившись в орган местного самоуправления, родитель должен получить место в детском саду для своего ребенка. При этом статьей 67 закона установлен приоритет для зачисления в конкретный детский сад.

Правила приема в государственные и муниципальные образовательные организации на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием в образовательную организацию граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация. Это значит, что за детским садом учредитель закрепит определенную территорию. И те, кто на этой территории проживают, должны быть зачислены в детский сад. Они имеют приоритет перед теми, кто живет на иной территории, чем та, которая закреплена за детским садом.

Соответственно, муниципалитет должен так распределить территории, чтобы каждый проживающий, «закрепленный» за этой территорией, мог попасть в детский сад. Все же остальные будут туда зачислены по остаточному принципу – если останутся места. Вместе с тем, если такие места есть, отказать в приеме не могут, где бы ребенок ни был прописан. Например, родители и ребенок зарегистрированы в городе, но реально проживают в пригороде (либо в другом городе) и в детский сад хотят пойти именно туда. Конечно, ребенок не будет иметь приоритета, но если места есть, ему нельзя отказать в приеме по мотиву того, что зарегистрирован он совсем в другом месте.

Органы местного самоуправления ведут учет детей, которые имеют право на получение дошкольного образования. Статья 63 гласит: органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов ведут учет детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территориях соответствующих муниципальных образований, и форм получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей.

Этой же статьей определяется и обязанность родителя информировать органы местного самоуправления о своем выборе:



«При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территориях которых они проживают».

Это означает, что в любом случае должно быть написано заявление в орган местного самоуправления, в котором либо написано, что ребенок будет обучаться в форме семейного образования, либо выражено желание быть зачисленными в детский сад («встать» в «электронную очередь» по правилам, принятым в муниципалитете).

Родители имеют право также на перевод своего ребенка в другой детский сад. Порядок и основания перевода определяются локальным актом конкретной образовательной организации, принятым на основании документа Министерства образования и науки РФ (в момент написания данного пособия приказ Министерства еще не принят).

Кроме того, зачисленный в детский сад ребенок в любой момент может прекратить в нем обучение и выбрать форму семейного образования.

Кроме того, родители вправе выбрать сочетание форм получения образования (например, сочетать образование в детском саду и семейное образование).

Повторимся, что такие важнейшие решения, как выбор формы получения образования, выбор конкретного детского сада, если принято решение посещать детский сад – ребенок в этом возрасте сам не принимает. Решает за него его законный представитель.

Обучаясь в детском саду, ребенок имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану. Однако этот план разрабатывается на основе той образовательной программы, которая реализуется в детском саду – родители вправе требовать обучение по индивидуальному учебному плану, но не вправе – по индивидуальной образовательной программе.

Для лучшего понимания приведем определения, что такое «общий» учебный план и что такое индивидуальный учебный план в том значении, которое предусматривает закон (из статьи 2).



Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучающийся также имеет право на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Право на выбор реализуется и в рамках посещения различных мероприятий. Обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в детском саду, хотя и не предусмотрены учебным планом.

Совершенно очевидно, что любое привлечение детей столь небольшого возраста к труду без согласия их родителей будет незаконным.



Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся.

Статья 63. Общее образование.

Статья 67. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам.

Статья 17. Формы получения образования и формы обучения.



Промежуточная и итоговая аттестация

Особенностью обучения по программам дошкольного образования является то, что Закон прямо запрещает проведение аттестации для детей дошкольного возраста, для обучающихся по программам дошкольного образования.



Согласно статье 64 Закона, **освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.** Фактически, это означает запрет аттестовать детей столь небольшого возраста. Сделано это потому, что, по мнению многих педагогов, в этом возрасте требовать от ребенка обязательного достижения конкретных результатов, аттестовать его (тем более принимать по результатам не-аттестации какие-то решения в отношении этого ребенка) неправильно. Запрет аттестовать ребенка

направлен на защиту его интересов, на то, чтобы каждому была дана возможность развиваться в этом возрасте в своем ритме, на основании своих склонностей и т.п.

Вместе с тем, закон напрямую не запрещает проводить мониторинги развития ребенка. Мониторинг отличается от аттестации тем, что он просто фиксирует то или иное состояние. Ребенку не предъявляются требования обязательно достигнуть того или иного уровня, не выставляются оценки, не требуется «исправить» неудачный результат, и т.п. Мониторинг не служит основанием для принятия организационных решений в отношении ребенка, подобных тому, какие принимаются в случае непрохождения промежуточной аттестации.

Некоторые детские сады, в связи с этим, проводят мониторинг развития детей, аргументируя это тем, что мониторинг – это не аттестация, и запрета закон не содержит.

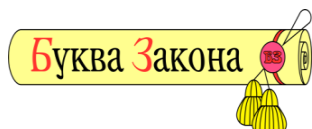
Вместе с тем, есть новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДОО). Этот документ как раз определяет результаты освоения образовательной программы дошкольного образования, и при этом запрещает вести мониторинг таких результатов. Приведем дословно выдержку из Стандарта:

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными

требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей».



Статья 64. Дошкольное образование.



Право на участие в управлении образовательной организацией

Закон говорит о том, что управление образованием носит демократический характер, а педагогические работники, обучающиеся, родители имеют право на участие в управлении образовательными организациями. Очевидно, что обучающиеся на ступени дошкольного образования участвуют в управлении опосредованно, через своих родителей (законных представителей), потому что в этом возрасте сами не способны выразить и сформулировать свои интересы в части работы образовательной организации.



Для обучающихся закон делает специальное уточнение, они имеют право на участие в управлении образовательной организацией в

порядке, установленном ее уставом. Иными словами, право на участие в управлении теоретически есть, однако практически оно реализуется лишь в формах, предусмотренных уставом. В этом смысле где-то это может быть реальным участием, когда от голоса родителей зависит решение ключевых вопросов, а где-то – скорее декоративным моментом, когда максимум, на что могут рассчитывать родители, это на то, что их мнение рассмотрят (в ряду других обстоятельств, влияющих на принятие решения).

При этом в новом законе появилась одна новая возможность:

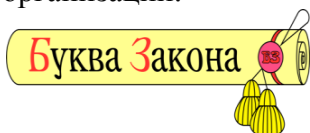


«В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации создаются советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

Фактически, это означает, что родители сами, по своей инициативе, могут создать совет. Администрация образовательной организации никак на это не влияет – это исключительно инициатива родителей, право на нее дано законом. Если родители такую инициативу проявили, администрация обязана будет учитывать факт существования совета, подчеркнем еще раз, независимо от того, что написано в уставе. Мнение совета необходимо будет учесть

при принятии локальных нормативных актов, которые затрагивают интересы обучающихся.

Учет мнения не означает, что с мнением всегда должны согласиться. Однако его должны предварительно (!) запросить у совета, и не принимать решения до тех пор, пока не рассмотрят его позицию. Срок, в течение которого совет должен выразить свое мнение по вопросу, может быть установлен в уставе или иных локальных нормативных актах, и может быть разным для разных образовательных организаций.



Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

Статья 26. Управление образовательной организацией.



Право на одновременное обучение по разным программам и в разных организациях

Обучающийся имеет право наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами по осваиваемой образовательной программе, изучать любые другие учебные предметы, курсы, дисциплины, преподаваемые в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке.

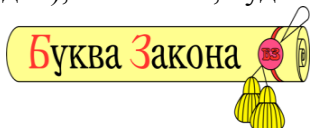
В случае, когда речь идет о дошкольниках, такое право реализовать может быть достаточно сложно потому, что в этом возрасте не так много часов в неделю можно посвятить образовательной деятельности ребенка, исходя из санитарных требований. Обычно детские сады и так по максимуму загружают ребенка образовательной составляющей, и выбрать, что теоретически еще мог бы освоить ребенок (мы не говорим сейчас о факультативных занятиях) – может быть чисто технически довольно сложно, так как, исходя из

режима дня, он и так уже осваивает все, что можно. Но теоретически такое право есть и про него необходимо помнить (еще раз, подчеркнем, все же прислушиваясь к педагогическим рекомендациям – перегрузка ребенка нежелательна).

Обучающийся также имеет право наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами по осваиваемой образовательной программе в своей образовательной организации, изучать учебные предметы, курсы, дисциплины, преподаваемые в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Это право зачастую представляет собой проблему для родителей дошкольников. Часто складывается ситуация, когда родители хотели бы, чтобы ребенок ходил в детский сад и при этом еще и в соседнее учреждение дополнительного образования, например, в изостудию. А в детском саду говорят, что пребывание ребенка там – полного дня, поэтому не надо забирать оттуда ученика: пришел в детский сад, пусть учится в детском саду (иногда даже звучат предложения – забирайте ребенка из детского сада и водите в любые студии, куда захотите).

Надо учитывать, что право на освоение нескольких программ (в данном случае – основной программы дошкольного образования и дополнительной образовательной программы в учреждении дополнительного образования) дано законом. Кроме того, законом же дано право на обучение по индивидуальному учебному плану. Можно предложить администрации оформить индивидуальный учебный план для ребенка с тем, чтобы он успевал не только в детский сад, но и в изостудию. Однако для некоторых родителей выбор другого режима пребывания (не полного дня), возможно, будет более удобным.



Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.



Право на получение информации

Закон дал родителям широкие права на получение информации. Например, есть право на ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации.

Если открыть статью 29 Закона, можно увидеть, какое большое количество информации образовательная организация обязана разместить у себя на сайте.

Применительно к дошкольному образованию образовательные организации обеспечивают открытость и доступность:

1) информации:

а) о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;

б) о структуре и об органах управления образовательной организацией;

в) о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

г) о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации,

местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

д) о языках образования;

е) о федеральных государственных образовательных стандартах, об образовательных стандартах (при их наличии);

ж) о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии);

з) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

и) о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);

к) о направлениях и результатах научной (научно-исследовательской) деятельности и научно-исследовательской базе для ее осуществления (для образовательных организаций высшего образования, организаций дополнительного профессионального образования);

л) о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, по профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц);

м) о наличии и об условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки;

н) об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

о) о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;

2) копий:

а) устава образовательной организации;

б) лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

в) свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);

г) плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации;

д) локальных нормативных актов, предусмотренных Законом¹, правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;

3) отчета о результатах самообследования;

4) документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;

5) предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об исполнении таких предписаний;

6) иной информации, которая размещается, публикуется по решению образовательной организации

¹ часть 2 статьи 30 закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ

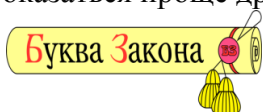
и (или) размещение, опубликование которой является обязательным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Вся эта информация в обязательном порядке должна быть доступна всем желающим, не только родителям, дети которых учатся в этой организации, но и всем другим людям. Соответственно, желая, например, обдумать вопрос о переводе ребенка в другой детский сад, родитель должен иметь возможность найти на сайте все эти сведения о любом из детских садов, который его заинтересовал. Если же на сайте такой информации нет, или у детского сада вообще нет сайта – это серьезное нарушение.

Возникает вопрос – зачем же тогда закон прописывает отдельно право на ознакомление, если столько всего должно быть размещено на сайте? Информация на сайте общедоступна. А право на ознакомление дано родителям (законным представителям) тех, кто обучается в данной организации, и оно шире по своим возможностям. Родители не обязаны иметь компьютер с доступом в интернет, искать сайт своего детского сада и т.п. Они могут просто прийти в детский сад и попросить ознакомить их с документами – что и обязаны сделать. Любой человек «с улицы» таким правом не обладает, если он хочет узнать, что написано в уставе, он должен искать сайт и читать устав там.

Кроме того, такие же права даны поступающим. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) со своим уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими деятельность организации и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся. Опять же, поступающий – это лицо, которое выразило желание обучаться в данной образовательной организации.

Таким образом, информация на сайте открыта для всех. Для поступающих же и обучающихся информация открыта не только на сайте, они могут попросить эту информацию и в иных формах, и их должны ознакомить с ней. Конечно, в современных условиях большинству тоже удобнее просто зайти на сайт. Но если в семье нет компьютера, или, например, законными представителями ребенка являются пожилые люди, которые не очень хорошо владеют современными технологиями, для них может оказаться проще другой путь.



Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

Статья 29. Информационная открытость образовательной организации.



Права при поступлении в детский сад

За каждой муниципальной образовательной организацией, которая обучает по программам дошкольного образования, закреплена определенная территория. В том случае, если вы проживаете на этой территории, то вы имеете приоритетное право учиться в этой организации.

Правила приема должны обеспечивать, чтобы все, кто проживает на этой территории, были приняты в образовательную организацию. Для того, чтобы это организовать, муниципалитеты ведут учет детей, которые имеют право на получение образования. Те, кто проживает в

других местах, также имеют право на прием, но только если в организации остались свободные места.

В принципе, в какой бы детский сад не решили отдать своего ребенка родители, отказано может быть только по причине отсутствия в ней свободных мест.

В реальности, конечно, мы зачастую сталкиваемся с очередями в детские сады. Над этой проблемой серьезно работают, но решить ее пока не получается – тот позитивный факт, что в нашей стране стало рождаться больше детей, привел и к некоторым сложностям (очередям).



Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

Статья 67. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам.



Право на использование средств обучения и воспитания

Закон говорит о том, что обучающиеся могут бесплатно пользоваться библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации.

А вот пользование лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации должно быть организовано в порядке, установленном локальными нормативными актами самой образовательной организации.

На основании статьи 35 нового закона, тем, кто учится по программе дошкольного образования за счет бюджетных средств, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, детский сад должен предоставить в пользование бесплатно на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания – это приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности. Как можно видеть, список достаточно внушительный.

Но при этом есть некоторые моменты, которые необходимо учитывать.

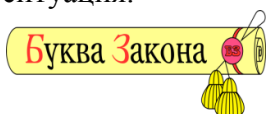
Во-первых, право такое есть только у тех, кто учится за бюджетный счет. На частные детские сады такая обязанность не распространяется. В случае, если вы учитесь в частном детском саду, пользование учебниками, учебными пособиями и т.п. осуществляется в порядке, установленном организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Во-вторых, это касается только обучения в рамках государственных образовательных стандартов. Если ребенок какие-то занятия посещает за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, то для этих занятий условия пользования учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания устанавливаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В-третьих, возникает вопрос, а какой должен быть состав учебников, учебных пособий, и т.п., и что значит «предоставить в пользование»? И на это четкого ответа нет.

В будущем нормы обеспеченности будут определяться на основании государственных образовательных стандартов. Сейчас же можно исходить только из образовательной программы – если ребенок не может обучаться, не покупая обязательно те или иные учебники, учебные пособия и т.п., значит, это нарушение. Если может, то все в порядке. При

этом не исключено, что в одном детском саду, например, будет один набор наглядных пособий, а в другом – другой. В одном детском саду будет одна книга для каждого ребенка, а в другом – одна для небольшой группы детей. И это не будет нарушением, это просто следствие того, что образовательные программы – разные. Поэтому родители могут рассчитывать, что их ребенок бесплатно будет пользоваться необходимыми учебниками, учебными пособиями и т.п., что их не заставят докупать литературу на свои собственные средства. Но то, какими конкретно учебниками пользоваться – это уже зависит от детского сада и принятой программы, и если в другом детском саду все это сделано иначе, это нормальная ситуация.



Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

Статья 35. Использование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.



ПРАВА ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Принципами политики в сфере образования являются гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения и т.д. Далее в тексте закона эти принципы конкретизируются в реальные права, такие, как право на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья, свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Вместе с тем, нельзя забывать, что ребенок – это полноправный гражданин Российской Федерации. Да, в таком возрасте многие вещи за него решают родители, он еще не дееспособен, однако он полностью правоспособен и обладает теми же правами, что и взрослый, и уважать их необходимо точно так же, как и права взрослого.

В частности, у ребенка есть все конституционные права – на жизнь, на здоровье, в первую очередь, на частную собственность (отобрать у ребенка мобильный телефон столь же не законно, как и у взрослого), на тайну переписки, переговоров (если, конечно, таковая возникает в этом возрасте), на защиту своих персональных данных (пусть и при участии родителей). Ограничение этих прав возможно только тогда, когда это делается для защиты жизни и здоровья ребенка (либо других детей).

В случае, если родители думают, что права их детей нарушаются в ходе образовательного процесса, у них есть масса возможностей для вмешательства. В первую очередь, самым простым решением является напрямую обратиться к педагогу, к администрации. Общепринято также обращение в органы управления образованием, в прокуратуру, если нарушения выглядят достаточно серьезными. Всегда возможно обращение в суд.

Новый закон предусмотрел и дополнительные возможности. В целях защиты прав своего ребенка родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или через своих представителей вправе:

- 1) направлять в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обращения о применении к работникам, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий. Такие обращения обязательно должны быть рассмотрены органом управления, причем к рассмотрению обязательно должны привлечь обучающихся и родителей;

2) обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Эта структура, введенная законом впервые, призвана помочь вам защитить свои права. Комиссия создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях применения локальных нормативных актов. Согласно закону, такая комиссия должна быть создана в любой образовательной организации в обязательном порядке.



Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.



ОБУЧЕНИЕ НА РАЗНЫХ ЯЗЫКАХ

Начнем с того, что в Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации.

В том случае, если вы живете на территории республики Российской Федерации, то в вашем детском саду может вводиться преподавание и изучение государственных

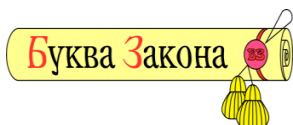
языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации.

В любом случае, преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Их изучение не должно осуществляться в ущерб преподаванию и изучению русского языка.

Ключевой оговоркой в данном случае является – «в пределах возможностей, предоставляемых системой образования». Для того чтобы права на обучение на родном языке или на его изучение реализовались, местные власти создают соответствующие образовательные организации, классы, группы, а также условия для их функционирования.

В конкретном детском саду язык (языки) образования определяются локальными нормативными актами.

Образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность. Сейчас стало достаточно общепринято отдавать детей в детские сады, где изучаются иностранные языки, но при этом сам образовательный процесс организован на русском языке. Однако некоторые частные детские сады позиционируют себя как би- и даже три-лингвальные. Закон не запрещает обучать детей в детском саду на иностранном языке (хотя такая практика, конечно, существенно менее распространена, чем образование на иностранном языке в старшей школе, в вузах и т.п.).



Статья 14. Язык образования.

СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ

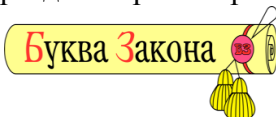
ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Закон не очень много говорит о питании, тем не менее, расписание занятий должно предусматривать перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся, а организация питания обучающихся возлагается на организацию, осуществляющую образовательную деятельность, то есть на детский сад.

А вот оплата питания и порядок его организации зависит от того, кто создал данный детский сад. Бесплатного питания закон не предусматривает (за исключением отдельных категорий граждан). Но при этом органы государственной власти субъектов Российской Федерации или органы местного самоуправления, если они финансируют обучение ребенка, вправе профинансировать и его питание.

Случай и порядок определяются самостоятельно, еще раз повторимся, что обязательств по бесплатному питанию закон, за редким исключением, не предусматривает (см. раздел "Присмотр и уход за дошкольниками").



Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

Статья 37. Организация питания обучающихся.

ТРАНСПОРТНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



Транспортное обеспечение обучающихся включает в себя организацию их бесплатной перевозки до образовательных организаций и обратно.

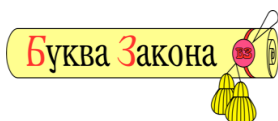
Организация бесплатной перевозки обучающихся в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные

программы, между поселениями, осуществляется учредителями соответствующих образовательных организаций.

Фактически, это означает, что, если ребенок учится по программе дошкольного образования в другом поселении, организация его подвоза возложена на учредителя той образовательной организации, которую он посещает. Учредитель муниципального детского сада – это муниципалитет (который выполняет данные функции через тот или иной орган, например, администрацию, или отдел образования).

Конечно же, подвоза с целью освоения программ, например, дополнительного образования, закон не предусматривает.

Кроме того, закон не предусматривает подвоза внутри одного поселения (а это также может стать актуальным, если детский сад находится довольно далеко от дома). В данном случае предполагается, что дети все же будут ходить в детские сады в рамках транспортной доступности, в те детские сады, за которыми закреплена территория проживания детей, в связи с чем подвоз не потребует. В некоторых случаях учредитель организует и подвоз внутри поселения (такие примеры есть), однако это добрая воля учредителя, а не его обязательство.



Статья 40. Транспортное обеспечение.

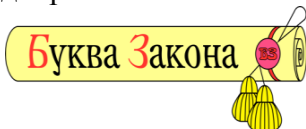
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ



Обучающиеся имеют право на развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в

том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях, а также на поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Обучающиеся принимают участие в конкурсах на добровольной основе. Принуждать к такому участию нельзя.



Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

Статья 77. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности.

ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ



Нужно сразу сказать, что сохранение здоровья и его охрана касаются всех сторон жизни обучающегося. Питание, транспортное обслуживание, санитарные и гигиенические нормы, требования ФГОС, право на каникулы и т.п. – все это направлено, в том числе, на сохранение здоровья обучающихся.

Вместе с тем, охране здоровья посвящена отдельная большая статья закона – статья 41.

Согласно данной статье, охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

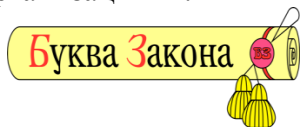
8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

При этом закон определяет, за что отвечает детский сад, а за что – органы здравоохранения. Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляют органы здравоохранения, а детский сад обязан предоставить помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Органы здравоохранения занимаются также медицинскими осмотрами и диспансеризацией.

Вся остальная работа по организации охраны здоровья обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется этими организациями.



Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

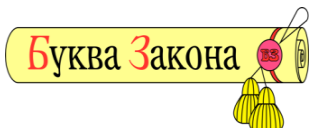
Статья 41. Охрана здоровья обучающихся.

ДРУГИЕ МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ



В случаях и порядке, которые установлены нормативными правовыми актами, обучающиеся могут иметь иные меры социальной поддержки (например, полное государственное обеспечение, получение денежных выплат, и т.п.).

Нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, правовыми актами органов местного самоуправления, локальными нормативными актами могут быть установлены самые разные меры социальной поддержки.



Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДОШКОЛЬНИКАМИ



В случае обучения по программе дошкольного образования немаловажным вопросом является то, как организован присмотр и уход за дошкольниками. Дети в этом возрасте еще не в состоянии обучаться в течение длительного времени, и существенную часть времени они не обучаются, а пребывают в детском саду.

Несмотря на то, что образование ребенка фактически осуществляется в течение большей части времени его пребывания (его воспитывают, учат нормам общежития, прививают навыки гигиены и самообслуживания, учат соблюдать режим дня и т.п. – воспитание является составной частью образования, а оно может осуществляться в течение всего времени взаимодействия педагога с обучающимся), именно обучение ребенка довольно кратковременно.

Большую часть времени занимают питание, организация сна, прогулки и другие занятия ребенка.

В связи с этим в рамках детского сада ребенок не только получает образование по программе дошкольного образования, за ним еще и осуществляют присмотр и уход. И если дошкольное образование является бесплатным (и это закреплено в Конституция), уход за ребенком оплачивается родителями. Так как получить образование без присмотра и ухода практически невозможно, а присмотр и уход – услуга платная, стоимость данной услуги – это важнейший вопрос, от которого зависит реальная доступность дошкольного образования для родителей.

В первую очередь, надо понимать, что такое присмотр и уход. Статья 2 Закона дает такое определение:



Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Вопросам стоимости этой услуги посвящена отдельная, 65-я статья закона.

За присмотр и уход за ребенком учредитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, вправе устанавливать родительскую плату, взимаемую с родителей (законных представителей) (далее – родительская плата), и ее размер.

При этом учредитель имеет право снизить размер родительской платы или не взимать ее с отдельных категорий родителей (законных представителей) в определяемых им случаях и порядке. Иногда учредители устанавливают пониженный размер родительской платы для всех (если сравнивать размер с реальными расходами на организацию присмотра и ухода), иногда снижают плату или освобождают от нее отдельные категории граждан (например, многодетные

семьи). Это право учредителя, он может ввести полную стоимость услуги, а может частичную, может сделать для кого-то льготные условия, а может не делать.

При этом есть такие категории детей, за присмотр и уход за которыми родительская плата не взимается на основании положений закона. Плата не может взиматься за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях.

Возникает вопрос, ограничена ли как-то родительская плата? Закон содержит лишь самое общее ограничение. В родительскую плату нельзя включать расходы на реализацию образовательной программы дошкольного образования, а также расходы на содержание недвижимого имущества государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

Вместе с тем, размер устанавливает именно учредитель. А учредители не заинтересованы в росте родительской платы, тем более, что политически рекомендовано не допускать ее роста, с целью сохранения доступности дошкольного образования. Поэтому, формально, размер родительской платы может быть любым, но не более расходов на оказание услуги по присмотру и уходу. Реально же он чаще всего оказывается меньше этих расходов.

С целью дальнейшей материальной поддержки родителей, которые внесли родительскую плату, закон предусматривает также специальную компенсацию для них.

Закон гласит:



«В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, родителям (законным

*представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, но не менее двадцати процентов среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, на первого ребенка, не менее **пятидесяти процентов** размера такой платы на второго ребенка, не менее **семидесяти процентов** размера такой платы на третьего ребенка и последующих детей. Средний размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях устанавливается органами государственной власти субъекта Российской Федерации. Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми в соответствующей образовательной организации».*

Это означает, что регион определит, какой же на его территории средние размеры родительской платы (некоторые регионы вводят разные размеры, например, в разных видах детских садов, либо в разных муниципалитетах). Далее те родители, чьи дети учатся в детских садах, получают компенсацию в размере 20, 50 или 70 процентов от среднего размера – в зависимости от того, первый это, второй, или третий и последующий ребенок. Компенсацию получают те, кто реально внес родительскую плату. Она выплачивается одному из родителей.

Порядок обращения за получением компенсации и порядок ее выплаты устанавливаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Поэтому надо искать соответствующий нормативный акт региона, чтобы понять, как конкретно действовать, чтобы получить компенсацию.



Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.

Статья 65. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПРАВА И СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Об особенностях прав на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Среди широкого круга субъектов права на образование есть лица с особым правовым статусом, это лица с ограниченными возможностями здоровья. Задача закона – создать наиболее благоприятные условия для обучения этой группы лиц.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в законе об образовании в Российской Федерации рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования. Новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусмотрел целый ряд

особенностей организации образовательной деятельности для таких детей.

Например, предусмотрено, что в образовательной программе должно быть отражено содержание коррекционной работы и (или) инклюзивного образования, если планируется, что программу будут осваивать дети с ограниченными возможностями здоровья.

Приведем выдержку из ФГОС ДОО о соответствующем разделе программы детского сада:

«Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены:

1) на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей».

Закон заложил также основы для развития интегрированного образования, как одного из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для таких лиц должны разрабатываться специальные адаптированные образовательные программы, а для инвалидов – также программы реабилитации инвалида.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, расположенных по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем социальной адаптации и интеграции в общество.

Закон обязывает создать специальные условия для обучения рассматриваемой нами групп лиц и конкретизирует эти условия: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение

образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Организации, которые работают по адаптированным общеобразовательным программам, таким образом, должны создать специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Какие это условия в детском саду, можно лучше понять, если посмотреть вот такой документ: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Весь третий (последний) раздел документа посвящен вопросам организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не будем приводить все содержание раздела, предложим лишь найти документ и познакомиться с ним лично. Это можно сделать, например, на сайте <http://273-фз.рф> по адресу http://273-фз.рф/akty_minobrнауки_rossii/prikaz-minobrнауки-rf-ot-30082013-no-1014.

В законе нашло отражение увеличение финансирования для рассматриваемой категории лиц – нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования должны учитывать создание специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность (то есть в интернате), находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными

возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы (к которым относится и программа дошкольного образования) и нуждающихся в длительном лечении, создаются образовательные организации, в том числе санаторные, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для таких обучающихся. Обучение таких детей, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и обращение родителей (законных представителей) в письменной форме.



Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся.

Статья 99. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.



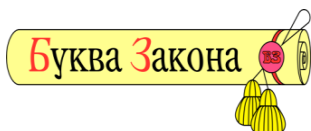
Об особенностях прав на образование детей, проявивших выдающиеся способности

Закон предоставляет целый спектр возможностей для работы с детьми, проявившими выдающиеся способности. Например, может использоваться индивидуальный учебный план. Этот документ должен обеспечить освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучающийся может участвовать в конкурсах, физкультурных и спортивных мероприятиях, которые направлены на выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Могут создаваться специализированные подразделения или специализированные образовательные организации в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, юридические лица и физические лица, их объединения вправе устанавливать специальные денежные поощрения для лиц, проявивших выдающиеся способности, и иные меры стимулирования указанных лиц.



Статья 77. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности



ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Дошкольное образование может быть получено как дома, так и в образовательной организации.

Вместе с тем, обязательности достижения каких-либо конкретных результатов дошкольником не установлено. Каков бы ни был уровень развития ребенка, он вправе приступить к получению начального общего образования (в отличие от последующих уровней, например, не освоив программу начального общего образования, нельзя обучаться по программе основного общего образования).

Обязанности обучающихся, которые установлены новым законом, таковы:

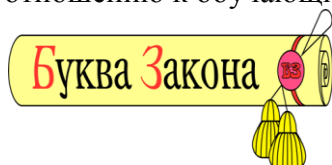
- 1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- 2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- 3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

- 4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;
- 5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Иные обязанности обучающихся могут устанавливаться другими федеральными законами и договором об образовании.

Вместе с тем, надо понимать, что на уровне дошкольного образования никакой ответственности за неисполнение своих обязанностей ребенок не несет. Для него это скорее некоторые направления его воспитания, чем реальные обязанности.

При этом подчеркнем, что дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.



Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся.



ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Именно родители принимают ключевые решения в сфере образования дошкольника. Они решают, будет ли он учиться дома или в детском саду, выбирают конкретный детский сад, выбирают язык образования, факультативные и элективные занятия, если возникает такая необходимость.

Именно родители защищают права и законные интересы обучающихся дошкольников.

Они вправе:

- знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими деятельность организации и осуществление образовательной деятельности;
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;
- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся.

Есть и иные права, предусмотренные в статье 44 закона.

Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования. Поэтому, несмотря на то, что уровень дошкольного образования не предъявляет никаких

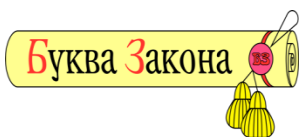
конкретных требований к подготовке ребенка, тем не менее, в дошкольном возрасте родители должны обеспечить готовность ребенка к освоению программы начальной школы (к 8 годам).

Родители обязаны также соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность; требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся; уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся могут устанавливаться не только федеральными законами, но и договором об образовании.

Именно родители заключают договор об образовании, который, на основании статьи 53, должен быть заключен в случае дошкольника обязательно.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.



Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.



СЛОВАРИК

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Организация, осуществляющая обучение – юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.



НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫЕ ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ НА НИХ

Раздел «Наиболее частые вопросы и ответы на них» подготовлен на основе материалов и с согласия информационного портала экспертно-консультационного сопровождения реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» – <http://273-фз.рф>. Портал создан для оказания экспертно-консультационной и методической помощи руководителям и другими административным работникам образовательных организаций по вопросам, связанным с реализацией нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Информационный портал разработан и поддерживается Институтом образования Национального исследовательского университета Высшая школа экономики по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации.



Мы хотим создать совет родителей, который будет давать свое заключение на локальные акты. Его компетенцию и порядок работы надо описывать в уставе, или можно принять просто приказ заведующего? В каком порядке будут учитывать наше мнение?

Согласно ч. 3 ст. 30 Федерального закона № 273-ФЗ, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся.

Вместе с тем, порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей законодательством не определен. В связи с этим требуется урегулирование вопросов порядка учета мнения данных органов при принятии соответствующих решений на уровне локальных нормативных актов образовательной организации.

Нормы, определяющие порядок учета мнения, могут быть включены в различные локальные нормативные акты организации. В принципе это может быть устав образовательной организации, однако включение подобных положений в устав нецелесообразно, поскольку данный документ наиболее затруднительно поменять в случае изменения каких-либо положений. Ст. 25 Федерального закона № 273-ФЗ не требует включения подобных сведений в устав (обратим внимание, что в соответствии со ст. 26 данные органы не относятся к органам управления образовательной организацией). Более удачными вариантами является включение норм в положение о дисциплинарной ответственности обучающихся и положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов в организации, либо в иные локальные нормативные акты образовательной организации. В данном случае возможна быстрая коррекция норм без сложной процедуры изменения устава.

При этом следует отметить, что в локальных актах образовательной организации могут быть урегулированы только вопросы учета мнения данных советов (то есть отношения администрации образовательной организации – совет), но не их внутренняя организация, состав, порядок работы и принятия решений и т.д. Данные процедурные вопросы относятся к компетенции самого совета и регулируются в инициативном порядке в его собственных документах.



Возможно ли включать в родительскую плату за присмотр и уход в муниципальном дошкольном образовательном учреждении расходы на оплату коммунальных услуг? Входят ли коммунальные услуги в понятие «содержание зданий»?

Согласно ч. 2 ст. 65 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» за присмотр и уход за ребенком учредитель организации, осуществляющей

образовательную деятельность, вправе устанавливать плату, взимаемую с родителей (законных представителей) (родительскую плату), и ее размер, если иное не установлено Федеральным законом. При этом согласно ч. 4 данной статьи не допускается включение расходов на реализацию образовательной программы дошкольного образования, а также расходов на содержание недвижимого имущества государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, в родительскую плату за присмотр и уход за ребенком в таких организациях.

Понятие «содержания здания» и, следовательно, возможный спектр расходов на содержание здания, определяются на основании такого документа, как «Услуги жилищно-коммунальные. Термины и определения. ГОСТ Р 51929-2002» (утверждены постановлением Госстандарта России от 20 августа 2002 г. № 307-ст). Указанный ГОСТ дает следующее определение содержания здания: «...Содержание здания [сооружения, оборудования, коммуникаций, объектов жилищно-коммунального назначения]: комплекс услуг по техническому обслуживанию, уборке, диагностике, испытаниям и обследованиям здания [сооружения, оборудования, коммуникаций, объектов жилищно-коммунального назначения] и техническому надзору за его состоянием...» Исходя из данного определения, с формальной точки зрения расходы по подаче электрической энергии, питьевой воды, газа, тепловой энергии и горячей воды в состав расходов на содержание здания не включаются, а следовательно, Федеральный закон № 273-ФЗ прямо не запрещает включать их в родительскую плату.

Однако это не означает, что данные расходы можно включить в стоимость услуги по присмотру и уходу в полном размере.

Родительская плата в своей структуре содержит суммы, предназначенные на покрытие расходов образовательной организации на уход и присмотр за

ребенком, включение туда иных расходов, в том числе на реализацию образовательной программы, на содержание имущества и т.п., не допускается.

При этом присмотр и уход за ребенком четко определяется статьей 2 Федерального закона № 273-ФЗ как «комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня». Соответственно, и расходы на присмотр и уход закон ограничивает расходами на реализацию данного комплекса мер (а не каких-либо иных мероприятий).

При этом необходимо оценить, какие расходы должны быть включены в расходы на организацию питания, хозяйственно-бытового обслуживания, обеспечение соблюдения личной гигиены и режима дня. Данный комплекс мер для своей реализации требует, в том числе, и определенных коммунальных расходов.

По аналогии можно рассмотреть состав затрат на услугу по реализации образовательной программы. В таком документе, как методические рекомендации по расчету нормативных затрат на оказание федеральным автономным учреждением услуг (выполнение работ), утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2010 г. № 581, в норматив затрат на оказание единицы государственной образовательной услуги включается норматив затрат на коммунальные услуги и иные затраты, связанные с использованием имущества, за исключением условно-постоянных затрат на содержание имущества, которые определяются на основе приказа Министерства экономического развития РФ от 17 апреля 2009 г. № 134 «Об утверждении методических рекомендаций по расчету нормативных затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за федеральным автономным учреждением, или приобретенного федеральным автономным учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого

имущества (за исключением имущества, сданного в аренду с согласия учредителя), а также на уплату налогов, в качестве налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки» и учитываются в составе нормативных затрат на содержание имущества (а не нормативных затрат на образовательную услугу).

Таким образом, если при оказании услуги по присмотру и уходу используется имущество, которое также используется и в процессе реализации образовательной программы, то расходы на содержание такого имущества учредитель учитывает при формировании субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания. Следовательно, часть коммунальных расходов уже включены в состав нормативных затрат на содержание имущества, а также в состав нормативных затрат на оказание образовательной услуги по программе дошкольного образования. В стоимость услуги по присмотру и уходу может быть включена только та часть коммунальных расходов, которая непосредственно связана с такой услугой и не финансируется за счет средств субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания с учетом содержания имущества.



Смогу ли я выбрать детский для своего ребенка по своему желанию, независимо от моего места жительства?

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не содержит запрета на выбор государственной или муниципальной общеобразовательной организации. Наоборот, пунктом 1 ч. 3 ст. 44 данного Федерального закона родителям несовершеннолетних обучающихся предоставлено право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Вместе с тем, согласно ч. 3 ст. 67 данного Закона, правила приема в государственные и муниципальные образовательные организации на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать также прием в образовательную организацию граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация. Это означает, что принимать на обучение лиц, не проживающих на территории, которая закреплена за образовательной организацией, последняя имеет право лишь в том случае, если после приема лиц, проживающих на данной территории, останутся свободные места.

Таким образом, выбрать государственную или муниципальную организацию дошкольного образования для поступления возможно, но только в том случае, если в ней остались свободные места после приема лиц, проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация.



Будет ли распространяться принцип территориальной приоритетности приема детей, как это установлено для школ, на детские сады?

Да, будет, так как дошкольное образование является гарантированным, а образовательные программы дошкольного образования относятся к основным общеобразовательным программам (ч. 3 ст. 5, п. 1 ч. 3 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ).

Правила приема в государственные и муниципальные образовательные организации на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием в образовательную организацию граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация (ч. 3 ст. 67 Федерального закона № 273-ФЗ).

Органы местного самоуправления должны вести учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного и иных уровней общего образования, и закреплять муниципальные образовательные организации за конкретными территориями муниципального района, городского округа (п. 6 ч. 1 ст. 9 Федерального закона № 273-ФЗ).

Как видно из этих положений, Федеральный закон № 273-ФЗ распространяет принцип территориальной приоритетности приема граждан на обучение на все муниципальные образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы.



Кого должны проинформировать родители о выборе для своего ребенка семейного образования? Необходимо ли заключать договор о переходе на семейное образование?

При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территориях которых они проживают (ч. 5 ст. 63 Федерального закона № 273-ФЗ). Как правило, этим органом является орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Федеральное законодательство не предусматривает заключение какого-либо договора о переходе на семейное образование с органом местного самоуправления или образовательной организацией.

Следует отметить, что ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации (п. 2 ч. 3 ст. 44 Федерального закона № 273-ФЗ).



Какую конкретно юридическую ответственность могут понести родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся за неисполнение обязанностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?

Федеральным законодательством установлены различные виды ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся за неисполнение обязанностей по обучению и воспитанию детей.

Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей (ч. 1 ст. 5.35 Кодекса РФ об административных правонарушениях).

Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним, наказывается штрафом в размере до 100 тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до 440 часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового (ст. 156 Уголовного кодекса РФ).

В соответствии с Семейным кодексом РФ родители (или один из них) могут быть ограничены в родительских

правах (ст. 73), а также лишены родительских прав, если они, в частности, уклоняются от выполнения своих обязанностей, злоупотребляют своими родительскими правами (ст. 69).

Если родители умаляют честь и достоинство других обучающихся, работников образовательной организации, ущемляют их права, порочат деловую репутацию образовательной организации, то такие правонарушения являются основанием гражданско-правовой ответственности в соответствии с нормами Гражданского кодекса РФ.

Гражданско-правовая ответственность родителей может возникнуть также за неисполнение договора об образовании, если вследствие этого неисполнения образовательной организации причинены убытки.



Устанавливается ли по новому Закону максимальный возраст получения дошкольного образования?

Согласно ч. 2 ст. 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Границы «дошкольного возраста» законодательно не определяются, устанавливается только начальная граница: согласно ч. 1 ст. 67 Федерального закона № 273-ФЗ: получение дошкольного образования может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев.

Согласно п. 6 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014, образовательная организация

обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений. Опять же возраст прекращения образовательных отношений не определяется.

Таким образом, в Федеральном законе № 273-ФЗ и принятом в соответствии с ним Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования определенным образом не устанавливается максимальный возраст получения дошкольного образования, однако это не означает, что ребенок может обучаться в дошкольной образовательной организации неограниченный период времени.

Обучение по программе дошкольного образования ограничивается получением обязательного начального общего образования, которое согласно ч. 1 ст. 67 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" начинается не позднее достижения детьми возраста восьми лет. Таким образом, право на обучение по программам дошкольного образования осуществляется в возрасте до 7 лет включительно, поскольку не позднее достижения возраста восьми лет обучающийся должен начать получение начального общего образования.



Нужно ли в дошкольной образовательной организации обязательно заключать два договора с родителями (законными представителями): договор об образовании и договор о присмотре и уходе? Можно ли в одном договоре прописать все правоотношения?

Отношения между дошкольной образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанника регулируются договором об образовании. Согласно ч. 2 ст. 53 Федерального закона № 273-ФЗ заключение такого договора предшествует изданию

распорядительного акта о приеме в образовательную организацию.

Положения Федерального закона № 273-ФЗ не требуют заключения отдельного договора на обучение по программам дошкольного образования и на оказание услуг по присмотру и уходу. Также это не предусмотрено и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014.

Ст. 54 Федерального закона № 273-ФЗ устанавливает только обязательные условия договора об образовании. Исходя из общих принципов гражданского законодательства допускается заключение договора, в котором содержатся элементы различных договоров (ч. 3 ст. 421 Гражданского кодекса РФ). Следовательно, включение в такой договор регламентации вопросов присмотра и ухода не противоречит законодательству.

При этом необходимо подчеркнуть, что плата за присмотр и уход ни при каких обстоятельствах не может рассматриваться как стоимость образовательных услуг. В случае, если реализация программ дошкольного образования финансируются за счет соответствующего бюджета, то данный договор не будет относиться к договору оказания платных образовательных услуг, несмотря на наличие платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми.



Родители ребенка, посещающего детский сад, регулярно допускают просрочку оплаты за содержание ребенка, тем самым нарушают договор. Можно ли отчислить ребенка из ДОО по новому закону об образовании за несоблюдение договора?

Нет, отчислить ребенка из дошкольной образовательной организации по причине просрочки оплаты

его родителями (законными представителями) за присмотр и уход, нельзя.

Ст. 61 Федерального закона № 273-ФЗ содержит перечень оснований, по которым могут прекращаться образовательные отношения. Несоблюдение родителями ребенка, принятого на обучение по образовательным программам дошкольного образования, договора об образовании, в перечень этих оснований не входит.

В данном случае нельзя применить и ч. 7 ст. 54 Федерального закона № 273-ФЗ, допускающую расторжение в одностороннем порядке договора об оказании платных образовательных услуг в случае просрочки оплаты их стоимости, так как договор между родителями воспитанника и дошкольной образовательной организацией не является договором об оказании платных образовательных услуг.

Вместе с тем, если просрочка оплаты за присмотр и уход влечет причинение убытков образовательной организации или её учредителю, такие убытки подлежат возмещению по правилам гражданского законодательства. Иначе говоря, дошкольная образовательная организация при отсутствии доброй воли родителей по возмещению причиненных убытков вынуждена будет обратиться в суд.



Если дошкольное образование становится уровнем общего образования и вместе с тем объявляется преемственностью всех уровней общего образования, означает ли это, что дошкольное образование становится обязательным?

Дошкольное образование является первым уровнем общего образования, а все образовательные программы общего образования, в том числе и дошкольного, являются преемственными (п. 1 ч. 4 ст. 10; ч. 1 ст. 63 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Вместе с тем в ст. 64 Закона, озаглавленной «Дошкольное образование», ничего не говорится о его обязательности.

Согласно ч. 5 ст. 66 рассматриваемого Федерального закона обязательными уровнями образования являются начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Такого требования в отношении дошкольного образования не предусмотрено.

Следовательно, дошкольное образование не является обязательным уровнем образования, необходимым для освоения образовательных программ последующих уровней общего образования.

**Общероссийская общественная организация – Общество
«Знание» России**

Национальный институт «Высшая школа управления»

Родителям дошкольника

Справочное пособие

Подписано в печать
01.02.2014.
Заказ № 1.
Формат:
Гарнитура:
Печать офсетная.
Тираж 1000 экз.
Типография «Эль-Квест
Полиграфикс»

Национальный институт
«Высшая школа управления»
г. Москва, ул. Троицкая, д. 9,
136
тел. (495) 631-28-56
www.vshu.ru
ISBN 978-5-98873-036-1
74.041 + 67.401.12
37.014 : 342.7: 364.67